

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 506
с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 22 мая 2018 г. № 5

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25 апреля 2018 г. №

УЧТЕНО мотивированное мнение
Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25 апреля 2018 г. № 1

ПРИНЯТО

Советом ОУ
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от 22 мая 2018 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от 22 мая 2018 г. № 76/6
Директор  И.И. Ярошенко

ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе с одаренными обучающимися
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 506
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии: Программой развития школы 2016 - 2020.
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ);
 - Программой развития ОУ на 2016-2020 годы
- 1.2. Под одаренностью в Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.
- 1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.
- 1.4. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.
- 1.5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:
 - выявление одарённых обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
 - составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
 - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной деятельности;
 - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.6. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно плану работы на текущий учебный год.
- 1.7. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.8. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.
- 1.9. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.
- 1.10. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 1.11. Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках,

самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.12. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одаренными обучающимися

2.1. Основные принципы работы с одаренными обучающимися в:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- принцип опережающего обучения.
- принцип комфортности в любой деятельности.
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- принцип развивающего обучения.
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

3.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- администрация ОУ (директор, заместители директора);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- родители (законные представители) одаренных обучающихся;
- одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения работы с одаренными обучающимися

4.1. Формы проведения работы с одаренными обучающимися в ОУ:

- предметные олимпиады (школьный, районный, городской, региональный туры);
- подготовка к экзамену на международный диплом немецкого языка уровней А2/В1, В2/С1;
- Неделя педагогического мастерства;
- проектная деятельность;
- предметные и творческие конкурсы различного уровня;

- День Науки (исследовательская деятельность);
- кружки и секции Отделения дополнительного образования детей «Созвездие»;
- факультативы, спецкурсы;
- общешкольные мероприятия;
- тематические конкурсы и выставки;
- сотрудничество с СУЗами и ВУЗами
- индивидуальное сопровождение.

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора ОУ:

- 5.1.1. Планирование в годовом плане работы ОУ отдельного раздела по работе с одарёнными обучающимися и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- 5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- 5.2.2. Координация действий педагогических работников, работающих с одарёнными обучающимися.
- 5.2.3. Сбор банка данных по одарённым обучающимся.

5.3. Функции рабочей группы:

- 5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых обучающихся.
- 5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- 5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными обучающимися.
- 5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей школьных методических объединений:

- 5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- 5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными обучающимися на стенде методической работы.
- 5.4.4. Руководство подготовкой отчётов педагогических работников, работающих с одарёнными обучающимися.

5.5. Функции учителей-предметников:

- 5.5.1. Выявление одарённых обучающихся по своим предметам.
- 5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.
- 5.5.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- 5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений, одарённых обучающихся для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете.
- 5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 5.5.8. Консультирование родителей (законных представителей) одарённых обучающихся по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 5.6. Функции классных руководителей:
 - 5.6.1. Выявление обучающихся с общей одарённостью.
 - 5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости обучающихся, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей (законных представителей).
 - 5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными обучающимися класса своих способностей.
- 5.7. Функции педагогов дополнительного образования:
 - 5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.
 - 5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
 - 5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- 5.8. Функции педагога-психолога:
 - 5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
 - 5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
 - 5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
 - 5.8.4. Работа с родителями (законными представителями) – консультации по запросу;
 - 5.8.5. Работа с учителями – консультации, тренинги, просветительская работа;
 - 5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одарёнными обучающимися.

**Примерная форма
индивидуального маршрута развития одаренного учащегося**

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

**Приложение
к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося**

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...