

ПРИНЯТА

Общим собранием
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» февраля 2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от «10» февраля 2026 г. № 22/3
Директор _____ И.И. Ярошенко

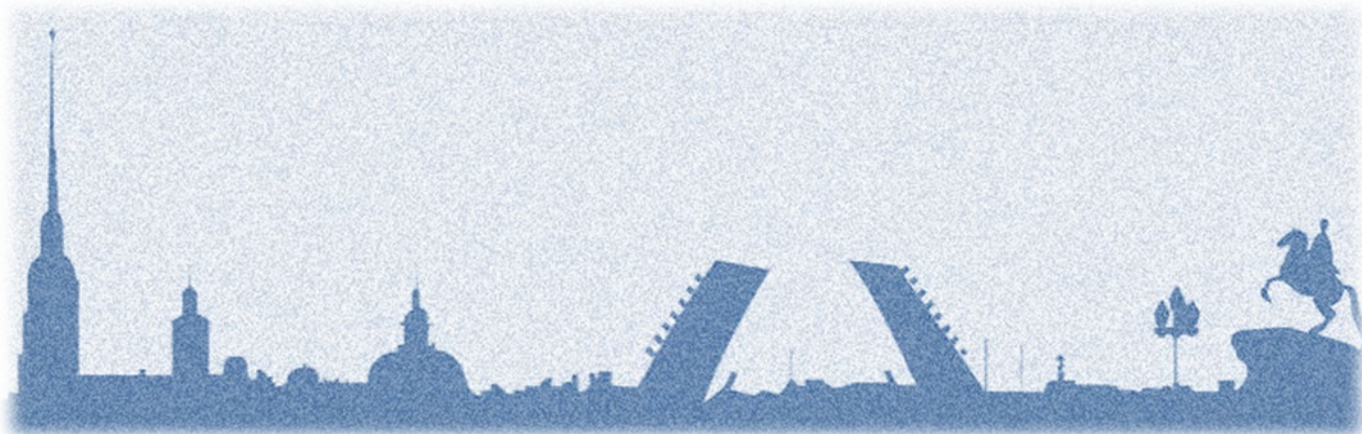


ПРОГРАММА

**воспитательной работы «НАШЕ звездное лето!»
городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей «Звезда», организованного государственным бюджетным
общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой
№ 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района
Санкт-Петербурга**

**(ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных
языков Кировского района Санкт-Петербурга)**

*программа разработана на основе Федеральной программы
воспитательной работы для организаций отдыха детей и их
оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 марта 2025 г. № 209)*



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звезда», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга) «НАШЕ звездное лето!»
Юридический адрес организации	198260, Санкт-Петербург, ул. Козлова, д. 47, корп. 1, литера А
Адрес места реализации	198260, ул. Солдата Корзуна, д. 15, корп. 2, литера А
Автор программы (ФИО, должность)	Горбунова Ольга Егоровна, заведующий ОДОД «Созвездие»
Образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга)
Адрес юридический	198260, Санкт-Петербург, ул. Козлова, д. 47, корп. 1, литера А
Место реализации (фактический адрес)	198260, Санкт-Петербург, д. 15, корп. 2, литера А
Организационно-правовая форма	Городской детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звезда» (далее – ГОЛ «Звезда»)
Количество обучающихся	170 человек
Возраст обучающихся	6,6-17 лет
Сроки проведения, количество смен	28.05.2026 – 26.06.2026 (I смена продолжительностью 21 день)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.Основные направления воспитательной работы	
3.2.БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	
3.3.БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	
3.4.БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	
3.5.Инвариантные общие содержательные модули	
3.6.Вариативные содержательные модули.	
3.7.Уровни реализации содержания	
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
4.1.Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	
4.2.Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления	
4.3.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	
4.4.Взаимодействие с родительским сообществом	
4.5.Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	
4.6.Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	
Раздел V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 Список культурно-досуговых и социально-образовательных учреждений	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа работы городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звезда», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звезда», организованного ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, «НАШЕ звездное лето!»

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы ГОЛ «НАШЕ звездное лето!» является профильной. Она основана на материалах Программы смен Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»).

В ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга в летнее каникулярное время функционирует ГОЛ «Звезда».

Срок реализации Программы: с 28.05.2026 г. по 26.06.2026 г.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Общее число участников смены – 170 человек.

Программа деятельности ГОЛ «Звезда», смена «НАШЕ звездное лето!», отображает культурные особенности народов, проживающих на территории России, и

несет в себе историческую ценность. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в летний период.

Суть программы состоит в расширении кругозора воспитанников через погружение в культуру народов, проживающих на территории Российской Федерации. Воспитательный потенциал программы направлен на целенаправленное развитие у учащихся таких качеств, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручку, помощь младшим, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения в ходе совместной работы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным базовым ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга:

- 6,6-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего городского оздоровительного лагеря «Звезда».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Звезда» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества (посещение школьного музея « Зала славы ВДВ»);

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации (литературная гостиная «У Лукоморья дуб зеленый...», кинозал, театральная студия, викторина по сказкам,);

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (литературно-музыкальная гостиная «Созвучие культур»);

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (посещение исторического парка (мультимедийный музей) «Россия – моя история», ярмарка-выставка декоративно-прикладного творчества народов России «Любо-дорого», выставка рисунков «Широка страна моя родная»);

- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания.

3.3. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

В общем блоке реализации содержания «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

предлагаются пять комплексов мероприятий. Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

-церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - Пушкинский день России и День русского языка;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби.

-использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах (творческий фестиваль «Могучая воля, великая слава...», устный журнал «Россия – Родина моя!», конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе»).

С целью формирования у учащихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен **тематический День Первых**.

К ключевым мероприятиям ГОЛ «Звезда» относятся:

- День открытия смены «Звездное лето»;

- Фестиваль «Нам есть чем гордиться!»

- День закрытия смены «Молодые, яркие, талантливые!»

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

-школа мужества «У Отчизны героев не счесть»; через проведение тематических мероприятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны в Кировском районе Санкт-Петербурга;

-тематические мероприятия, творческие фестивали: день «Путешествие по Золотому кольцу России», конкурс рисунков «Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...», просмотр фильмов о войне, виртуальный музей Красносельского района Санкт-Петербурга (маршрут по мемориальному комплексу «Кировский вал»), фестиваль военной и солдатской песни «Дорогами войны», акция «Голубь мира».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (военно-спортивная игра «Зарничка» и «Орленок»).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции (информационный час «Россия – Родина моя»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их

социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, что способствует погружению участников в мир словесного искусства;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (литературная гостиная «У Лукоморья дуб зеленый...», калейдоскоп национальных культур «Россия – это мы»).

- мероприятия, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал (интерактивная программа «Обычаи и традиции русского языка», проекты «Славянский фольклор и мифология»);

- коллективно-творческие дела по мотивам народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; сценки и этюды по мотивам народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экскурсии по территории, в ЦЭО ГБОУ СОШ № 369, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты и процессы в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (акция «Крышечки»);

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, мероприятий (познавательная программа «Экологический марафон»).

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (спортивная эстафета «Вместе мы сила!», интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа»);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика систематического агрессивного поведения в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (игра по станциям на сплочение «Рюкзак туриста»);
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения в ГОЛ, на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, действия при угрозе атаки БПЛА, террористической угрозе и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация профилактических воспитательных мероприятий: опасность разных форм зависимостей, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры (игра-занятие «13 правил безопасного интернета»);
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на знакомство детей и подростков с культурой, традициями и историей народов страны, воспитание уважения к культурным различиям и развитие чувства принадлежности к общей Родине (посещение выставки «Узоры многоликой России» в ДДЮТ Кировского района, игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России);

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа (праздничный концерт «Молодые, яркие, талантливые»);

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом ГОЛ с учетом возраста детей и показателей здоровья.

1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа

предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, участие в виртуальных экскурсиях и выставках (интеллектуальный марафон «Москва – столица моей Родины»; день рождения Выставки Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ), реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (игра по станциям «Рюкзак туриста» с заданиями на взаимопомощь, спортивная эстафета «Вместе мы сила!», конкурс плакатов «Хоровод дружбы»);
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу, символике ГОЛ, качеству воспитывающей среды, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление в ГОЛ «Звезда» формируется с первых дней смены, в организационный период. Командир отряда и совет отряда выбирается на первом сборе отряда. Командиры отрядов входят в совет командиров отрядов, который реализует свою деятельность на протяжении всей смены.

Заседание совета командиров проходит еженедельно понедельник и четверг, проводит его советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями. Командиры отрядов ежедневно фиксируют результаты деятельности в отрядном уголке.

4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно

развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры и беседы: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (занятие-игра «Билет в будущее»);

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в мастер-классах по различным направлениям деятельности (мастер-классы «Профессии моей семьи», встреча с приглашенными мастерами декоративно-прикладного искусства (родителями и педагогами учреждений);

- фотовыставка «Профессии моих родителей».

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данная программа направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. В данную программу включен тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

В ГОЛ существует постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый

диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- игра по станциям «Дорогу молодым»;

- КТД «Звездное лето»;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.6. Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Культурное и экскурсионно-туристическое пространство Санкт-Петербурга и Кировского района города позволяет детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней в рамках деятельности ГОЛ.

С этой целью для детей в ГОЛ «Звезда» в рамках краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «По дорогам боевой славы» проводятся выходы на экскурсионные маршруты «Кировский вал», во время которых каждый обучающийся посетит места, связанные с историей района и города, в сопровождении профессионального экскурсовода. Также проводятся экскурсии:

- по маршруту «Кировский вал» — мемориальный комплекс в составе «Зелёного пояса Славы»;

- в школьный музей «Зал Славы ВДВ»;

- в музей боевой славы 63-й гвардейской Красносельской ордена Ленина Краснознамённой стрелковой дивизии (на базе ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга);

- в мемориальный зал Славы им. П. С. Кузьмина (на базе ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга имени П.С. Кузьмина);

- музей истории и техники ОАО «Кировский завод»;

- Российский этнографический музей;

- ФГБУ Центральный музей связи имени А. С. Попова;

- Центральная военно-морская библиотека Министерства обороны Российской Федерации.

2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Звезда» является одним из основных видов деятельности, который осуществляется через реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ:

- «Мы танцуем»;
- «КомпьюТерики»;
- «Шашки с элементами развивающих игр»;
- «Краски лета»;
- «Веселые нотки»;
- «Театральные встречи»;
- «Подвижные игры» и др.

Занятия в рамках краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ способствуют:

- знакомству с разными видами деятельности;
- приобретению новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности форме;
- развитию и реализации познавательного интереса;
- вовлечению детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формированию и развитию творческих способностей.

3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности человека. Цифровая и медиа-среда»

Безопасность жизнедеятельности человека предполагает формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, беседы и мероприятия:

- об угрозах, методах защиты от негативных факторов и алгоритмов действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- по правилам поведения при атаке БПЛА (внимание на конкретных действиях в зависимости от местоположения, согласно рекомендациям служб безопасности);
- по правилам поведения при возникновении угрозы или совершении террористического акта (действие по алгоритмам, разработанным с учётом ситуации).

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной

сети «Интернет»;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации (детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых);

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

-общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек»; каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта;

-межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка; события организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам;

-групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентиров, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игровую деятельность;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ творческой деятельности, анализ смены;

-проведение сбора отряда: утренний информационный сбор, хозяйственный сбор, организационный сбор и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД); КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в ГОЛ «Звезда» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Городской детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы работы.

ГОЛ «Звезда» является профильным лагерем. Он проходит под эгидой «Движения первых». В связи с этим воспитательная работа и образовательная деятельность предполагают участие детей в мероприятиях различной направленности «Движения первых». Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Режим работы: 5 дней в неделю, с 9 до 18 часов. После лагеря ребенок

ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. В качестве вожатых выступают педагоги ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением.

Методы	Пояснения	Формы
метод театрализации	знакомство детей с разнообразными сюжетами жизни	упражнения, этюды, репетиции, беседа, концерт
метод состязательности	целенаправленная работа над собой	занятия, игры, эстафеты, конкурсы, смотр, спартакиада, турнир
метод равноправного духовного контакта	отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии	беседа, круглый стол, создание видео-материалов, мастер-класс
метод импровизации	процесс формирования способности к креативному решению задач, инициативности, поиску нестандартных подходов и практической реализации идей	игра, концерт
метод воспитывающих ситуаций	специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей	митинг, акция, выставка, игра, битва хоров
метод игры и игрового тренинга	формирования социальных умений, самопознания и других навыков	игры, конкурсы, викторины
метод музейной практики	деятельность, направленная на передачу знаний, развитие творческих способностей, формирование культурного опыта	посещение музеев и выставок, экскурсии, беседы

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в блоках.

4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Городской детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием организован для детей от 6,6 до 17 лет для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
2. Организация совместных мероприятий с библиотекой, с музеями, с

учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

3. Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основными традициями воспитания ГОЛ «Звезда» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность программы состоит в том, что отряды на смене сформированы из учащихся ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района и из других образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга. Дети распределяются по отрядам (до 30 человек) в зависимости от возраста, пола (наличие спальных мест для детей возраста 6,6-10 лет), с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Организационно-педагогической спецификой лагеря является его профориентационное направление.

В качестве вожатых выступают педагоги ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа лагеря реализуется через организацию мастер-классов, которые имеют профессионально-ориентированный характер. Дети занимаются, присваивая себе роли певца, художника, актера и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – организация безопасного пространства вокруг себя, изготовление несложных изделий,

поделок и т.д.

Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» школьников среднего звена на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей, в том числе продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности формируются представления о содержании различных видов труда, умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. кроме ведущей профориентационной работы она включает в себя и разноплановую деятельность, а именно трудовое воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, патриотическое воспитание. Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня. Одним из важных компонентов двигательного режима является утренняя гимнастика, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

В лагере действуют кружки по интересам «ТехноТворчество», «Давайте споем», «Шашки», «Танцуй, танцуй!», «Актерское мастерство»; «Юный художник» и др.

Мероприятия, проводимые в рамках лагеря, подразделяются на отрядные и общелагерные.

Основная идея смены — комплексный подход к воспитанию, включающий знакомство с традициями и культурой разных народов России, развитие навыков межкультурного взаимодействия, формирование уважительного отношения к многообразию культур, создание условий для творческой самореализации и организацию совместной деятельности детей разных возрастов. Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно – оздоровительное, культурно-досуговое, духовно-нравственное.

Досуг организуется так, чтобы полностью раскрыть стремление подростка к свободе и независимости, стать ареной для позитивного самовоспитания, предоставить подросткам возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Таким образом, результатом этой работы должно быть формирование самых общих представлений о воспитании толерантности и уважительного отношения к представителям разных народов, проживающих в России, а также на популяризацию культурного наследия народов России. Уклад ГОЛ «Звезда» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон

территории» и другие.

Распорядок дня в ГОЛ «Звезда»

4-6 отряды (дети от 6,6 до 10 лет)

08.45 – 09.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 09.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

1-3 отряды (дети от 11 до 17 лет)

08.45– 09.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 09.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 16.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, девизы, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и

усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

4.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете). Важно учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, а также регулярно проводить мониторинг взаимоотношений в группе

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому

коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация программы происходит при партнерском взаимодействии с Движением Первых.

ГОЛ «Звезда» в течение смены взаимодействует с культурно-досуговыми и социально-образовательными учреждениями Кировского района и учреждениями Санкт-Петербурга:

- ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района;
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района;
- Санкт-Петербургский государственный камерный драматический театр «ЛЕВЕНДАЛЬ» и др. (Приложение 2).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ГОЛ «Звезда»;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку (официальный сайт организации, социальные сети и мессенджеры), по мере необходимости в течение работы ГОЛ;

-проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Таблица 1. Должностные лица лагеря

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Заместитель начальника лагеря	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий; организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координирует действия всех участников процесса воспитания
Педагог дополнительного образования	Организация работы кружков, спортивных секций
Педагог-психолог	Оказание психологической помощи, организация тренинговых психологических занятий
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся
Педагог-организатор	Организация досуга обучающихся в лагере
Специалист по ТБ и ОТ	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ
Ответственный по организации питания	Организация питания, воспитание правильного отношения к пище

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава происходит интеграция содержания Программы в план подготовки, позволяя специалистам получить опыт реализации Программы на практике. Ежегодно в рамках реализации содержания Программы будет формироваться система аналитической деятельности, которая включает педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового состава.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

При работе летнего лагеря используются кабинеты, залы ОУ (табл. 2).

Таблица 2. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
-----------	------------	-------------------	---------------

Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивные залы	Спортивные и другие общелагерные мероприятия	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, воспитатели (спортивные руководители)
Спортивная площадка, стадион	Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОУ	Воспитатель (спортивный руководитель)
Столовая	Организации питания детей в соответствии с установленным режимом и санитарно-эпидемиологическими требованиями	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского обслуживания, сохранения и укрепления здоровья детей, а также профилактики заболеваний	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, медицинский персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Рекреация	Питьевой фонтан	Материальная база ОУ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Раздел V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013

3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П.,2008.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.,Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие длявоспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград:Учитель, 2017
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий влетнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск.2020.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. «В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.

**Календарный план
воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Звезда»,
организованного ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных
языков Кировского района Санкт-Петербурга
«НАШЕ звездное лето!»**

Дата/ День смены	Тема дня/ Название мероприятия	Краткое содержание /Форма работы	Ключевые задачи /в контексте Года единства народов России/
День 1 28.05 (Чт)	«Звездное лето!»	<u>Утро:</u> торжественная линейка-открытие смены; наш девиз: «К заветным вершинам стремиться всегда! Сегодня ты звездочка, завтра – звезда!»; «Игры на знакомство и сплочение, выявления лидеров в отрядах («Интервью», «Снежный ком») <u>День:</u> эстафета знакомства; инструктаж по безопасности; огонек «Расскажи мне о себе» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Знакомство друг с другом, создание атмосферы доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребёнка, желания общаться и дружить
День 2 29.05 (Пт)	«Наш дом — Россия»	<u>Утро:</u> устный журнал «Моя Родина – Россия!» (символы, традиции, народы). <u>День:</u> спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование); конкурс плакатов «Хоровод дружбы»; огонек знакомств «Расскажи мне о себе» <u>Вечер:</u> кинозал	Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране
День 3 01.06 (Пн)	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	<u>Утро:</u> игровая программа «Мир во всем мире» <u>День:</u> конкурс рисунков на асфальте «Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив»
День 4 02.06 (Пн)	«Всё с друзьями пополам поделить мы рады!»	<u>Утро:</u> игровой тренинг на сплочение «Созвездие»; создание отрядных уголков и обустройство отрядных комнат. <u>День:</u> мероприятие «Дружба – это не работа» (игры и задания на взаимопомощь); беседа-диспут «В жизни всегда есть место подвигу»; информационный час «Мы одна страна!» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде
День 5		<u>Утро:</u> виртуальная экскурсия	

03.06 (Ср)	«Путешествие по Золотому кольцу» Международный День ПДД	«Золотое кольцо России» (история городов, архитектура, глоссарий по теме). <u>День:</u> интерактивная игра «Народные промыслы России» (изготовление папки-передвижки); профилактическая беседа «Жизнь без правил не бывает» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Знакомство с историческими и культурными центрами России, народными промыслами
День 6 04.06 (Чт)	«Наши предки славяне»	<u>Утро:</u> интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа»; забытые игры, песни и забавы (лапта, прятки, ручеек, горелки, городки, штандер и др.) <u>День:</u> славянский фольклор и мифология: подборка проектов про кикимор, русалок, богатырей и Бабу Ягу. <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями
День 7 05.06 (Пт)	ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ И ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА 06.06.2026 Всемирный день охраны окружающей среды или День эколога	<u>Утро:</u> литературная гостиная «У Лукоморья дуб зеленый...» (чтение стихов, сказок; викторина по сказкам А.С. Пушкина). <u>День:</u> конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...», книжка-передвижка «Высказывания великих людей о русском языке»; познавательная программа «Экологический марафон» <u>Вечер:</u> кинозал	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу
День 8 08.06 (Пн)	Тематический День Первых	<u>Утро:</u> советник по воспитанию – штурман для детей в море возможностей и вызовов; знакомство с концепцией «Движения Первых» (когда было создано и чем занимается, кто может стать участником и как присоединиться) <u>День:</u> игра по станциям «Дорогу молодым»; КТД «Лето первых». <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности - формирование и расширение представлений о Движении Первых
День 9 09.06 (Вт)	«Культурное богатство»	<u>Утро:</u> посещение выставки «Узоры многоликой России» (ДДЮТ); просмотр и обсуждение фильма «Звездное лето» (на XII-ом Всесоюзном кинофестивале фильм получил приз жюри как «добрый и весёлый фильм, утверждающий интернациональную дружбу детей») <u>День:</u> спортивные состязания «Марафон национальных игр»	Расширение кругозора, формирование представлений о единстве страны

		<u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	
День 10 10.06 (Ср)	«Сила в единстве»	<u>Утро:</u> фестиваль «Нам есть чем гордиться!» <u>День:</u> подготовка к фестивалю (репетиция своих отрядных номеров, техническое оформление выступления); конкурс творческих работ (плакат, фото, рисунок, эссе «Сила в единстве»; командные спортивные игры на свежем воздухе. <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Подготовка к главному событию, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу
День 11 11.06 (Чт)	ДЕНЬ РОССИИ 12.06.2026	<u>Утро:</u> торжественная линейка; акция «Окна России», «Флаг России»; творческий фестиваль «Могучая воля, великая слава...» <u>День:</u> калейдоскоп национальных культур «Россия – это мы»: выступления, традиции народов России, народные игры, конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе» <u>Вечер:</u> кинозал	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа
День 12 15.06 (Пн)	«День профессий»	<u>Утро:</u> мастер-классы «Профессии моей семьи», фотовыставка «Профессии моих родителей» <u>День:</u> профориентационные викторины, занятие-игра «Всем нужна сноровка, закалка, тренировка» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Вовлечение семьи в воспитательный процесс, преемственность поколений
День 13 16.06 (Вт)	«Любо-дорого!»	<u>Утро:</u> ярмарка-выставка «Любо-дорого!» <u>День:</u> встреча с увлеченным человеком, «мастером своего дела»; круглый стол «Хочу быть...»), выставка рисунков «Широка страна моя родная...» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Развитие творческих способностей; формирования таких важных личностных качеств, как уважение к труду и умение трудиться
День 14 17.06 (Ср)	«День цифровой среды»	<u>Утро:</u> игра-занятие «13 правил безопасного интернета» <u>День:</u> игра-карусель «На просторах интернета...» (ситуативные задания, ребусы, правила безопасности и др.) <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете, сформировать умение противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач
День 15		<u>Утро:</u> игра по станциям «Рюкзак туриста» (походные навыки,	Развитие физических

18.06 (Чт)	«Активный отдых»	взаимовыручка) <u>День:</u> конкурс творческих выступлений «Время здоровья!», КТД «ЗОЖ» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	качеств, умение ориентироваться на местности и работать в команде
День 16 19.06 (Пт)	«День театра»	<u>Утро:</u> театральная мастерская <u>День:</u> показ спектакля театральной студии «Затейники» <u>Вечер:</u> кинозал	Развитие креативности, артистизма, коммуникативных навыков, воображения и других способностей
День 17 22.06 (Пн)	ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ	<u>Утро:</u> школа мужества «У Отчизны героев не счесть»; чтение стихов и рассказов о войне; возложение цветов <u>День:</u> конкурс рисунков «Миру – мир!»; просмотр документальных хроник; военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок»; фестиваль военной и солдатской песни «Дорогами войны» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны
День 18 23.06 (Вт)	«День недалекого будущего»	<u>Утро:</u> интеллектуальный марафон «Москва – столица моей Родины»; день рождения Выставки Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ) <u>День:</u> игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России) <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Развитие познавательного интереса, уважение к языковому многообразию
День 19 24.06 (Ср)	«Мы за мир!»	<u>Утро:</u> акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей в технике оригами); флешмоб «Ну-ка, все вместе!» <u>День:</u> литературно-музыкальная гостиная «Созвучие культур» <u>Вечер:</u> мастер-класс «Сделай сам!»	Выражение активной гражданской позиции, демонстрация миролюбия и единства
День 20 25.06 (Чт)	ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ 26.06.2026	<u>Утро:</u> подготовка к отчетному концерту <u>День:</u> проведение мероприятия «Молодые, яркие, талантливые!» <u>Вечер:</u> кинозал	Воспитание уважения к культуре народов России, понимание разнообразия традиций
День 21 26.06 (Пт)	«Наши звезды»	<u>Утро:</u> подготовка к закрытию смены (анкетирование, оформление выставки работ) <u>День:</u> торжественная линейка закрытия смены; награждение самых активных участников ГОЛ «Звезда» <u>Вечер:</u> дискотека	Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу

**Список культурно-досуговых и социально-образовательных учреждений
Кировского района и учреждений Санкт-Петербурга,
участвующих в работе ГОЛ «Звезда»**

Наименование организации	Контакты
Учреждения Санкт-Петербурга	
ГБН ОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	наб. реки Малой Невки, д.1 тел. 499-86-68
ФГБУ Центральный музей связи имени А. С. Попова	Почтамский пер, д. 4 тел. 571-00-60
Центральная военно-морская библиотека Министерства обороны Российской Федерации	Кожевенная линия, д. 42 Е тел. 679-27-02
Российский этнографический музей	Инженерная ул., 4/1Е тел. 570-54-21
Учреждения Кировского района Санкт-Петербурга	
Музей истории и техники ОАО «Кировский завод»	пр. Стачек, д. 32 тел. 647-64-68
ГБУ ДОД морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк»	Ленинский пр., д.132, корп.2, литер А, тел. 377-42-12
ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга	Ленинский пр. д. 133, корп. 4, литера А, тел. 246-04-55
ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Маршала Говорова, д. 34 тел. 252-74-73
ПМК «Нарвская застава»	ул. Стойкости, д.8, тел. 364-53-69
Центральная районная детская библиотека Кировского района имени В. В. Галявкина	пр. Ветеранов, д.76, тел. 752-18-49
Библиотека № 4 (Библиотечно-культурный центр) Кировского района имени А.В. Молчанова	Ленинский пр. 115, тел. 753-58-77
Бассейн ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга	ул. Турбинная, д.50 тел. 786-26-12, 786-26-31
Мемориальный зал Славы им. П.С.Кузьмина (ГБОУ СОШ № 504 Кировского района Санкт-Петербурга)	бул. Новаторов, 43 А, тел. 417-51-68
ГБОУ лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга	ул. Кронштадтская, д.7, литер А, тел. 8-921-630-43-16, 783-52-12