

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 506
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 92/9 от 30.08.2024
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
_____ И.И.Ярошенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Клуб любителей чтения на иностранных языках»

(немецкий язык)

для обучающихся 6 классов

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной

деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО в основной школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности. Использование не только книг для чтения, но и аудиоприложения, плакатов с настольной игрой, позволит интегрировано и сбалансировано уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному чтению художественной литературы.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий. Обучение иностранному требует формирования социокультурной компетенции, как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры и литературы стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы, а также публицистики.

Художественная литература играет важную роль в формировании личности обучающихся. В ней заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в использовании иностранного языка – независимо от их уровня языковой подготовки.

Курс «Клуб любителей чтения на немецком языке» рекомендован для учащихся 6 классов общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев и рассчитан на одно занятие в неделю (34 ч. в год).

Цель и задачи программы

Программа «Клуб любителей чтения на немецком языке», с одной

стороны, расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на немецком языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы «Клуб любителей чтения на немецком языке» заключается в создании условий для системного развития у учащихся 6 классов умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;

- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
 - формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
 - развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
 - более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
 - расширить возможности социализации учащихся;
 - обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- Результаты освоения курса.**

1. Личностные результаты:

- - повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к образцам иноязычной художественной литературы;
- - стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- - создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- - толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- - умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- - способность и готовность к духовному развитию;
- - интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- - приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм,

правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

- - повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- - расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- - воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- - повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

2. Метапредметные результаты:

- - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- - владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- - умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- - умение работать с глоссарием;
- - умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- - владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- - умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- - умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- - умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- - владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- - умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- - формирование умения работать с книгой как источником информации;
- - воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

3. Предметные результаты:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах

речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке. 2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Режим занятий и формы проведения занятий по программе.

Курс рассчитан на одно занятие в неделю по 45 минут. Общие рекомендации по подбору книг:

- - начать с серий и книг, позволяющих выработать базовые читательские навыки, адаптированной литературы небольшого объёма;
- - более «опытным» читателям можно предоставить большую самостоятельность в выборе книг;
- - использовать литературу, имеющую научно-популярную направленность; • - необходимо учитывать возраст учащихся при подборе тематики и сюжетов;
- - при выборе художественных произведений стараться варьировать жанры (детектив, сказки, приключенческие произведения, исторические произведения, и др.), чтобы заинтересовать читателей с разными вкусами;
- - необходимо учитывать тот факт, что у мальчиков и девочек разные вкусы и интересы;
- - чередовать произведения классические и современные.

Всё выше перечисленное позволит не только внести разнообразие, но и дать более детальное представление о художественной литературе стран изучаемого языка;

Частью работы по программе может быть создание классной библиотеки или составление библиографии. Это повысит интерес к чтению и поможет научить школьников подбирать книги для чтения с учетом интересов и уровня владения языком.

Формы проведения занятий:

- ☐ Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). ☐ Самостоятельная работа.
- ☐ Коллективная работа над проектами. ☐ Дискуссия.
- ☐ Драматизация.
- ☐ - Читательские конференции. ☐ - Суд над героем.
- ☐ - Литературная викторина.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с

развёрнутым устным или письменным комментарием.

- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы по знанию текста произведения.
- Письменные творческие задания.
- Читательская конференция.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Поиграем с основными формами глаголов	1
2	Беседа и краткое сообщение в перфекте-а в русском языке он был?	1
3	Навык мастера ставит.Пассив.	1
4	Что делается, что делалось, что будет сделано	1
5	Истории прежних времен. Книги	1
6	Зачем нужна школа?оборот um...zu Inf или damit	1
7	Школьные истории. Работа над чтением	1
8	У нас в гостях госпожа Грамматика.Тренировка грамматических навыков	1
9	Спрашивайте – отвечаем. Закрепление навыков ведения беседы	1
10	Прочитал – Расскажи: обучение пересказу прочитанного	1
11	Картинка-покажи и Расскажи	1
12	У нас в гостях госпожа Грамматика. Временные придаточные предложения wenn / als	1
13	Вчера, сегодня,завтра	1
14	Прочитал – Расскажи: обучение пересказу по вопросам	1
15	Прочитал – Расскажи: учимся рассказу по карточкам	1
16	Рождественская мастерская «Bald kommt Weihnachten»	1
17	Путешествие по Европе с г-жой Грамматикой-страны, области,реки, горы	1
18	Немецкоговорящие страны, знаешь ли ты Австрию? степени сравнения прилагательных	1
19	Немецкоговорящие страны, знаешь и ты Швейцарию? степени сравнения прилагательных	1
20	Самая любимая федеральная земля, презентация	1
21	«Сказочный король» - читаем с обсуждением	1
22	Проблемы окружающей среды-предложения по их решению	1
23	Учимся описывать картинки: наша планета	1

24	Путешествовать, но как? Совершенствование навыков чтения со словарем	1
25	Отгадай, как правильно? Учимся работать с текстом	1
26	Как доехать? Расписание поездов	1
27	Каков результат? Что сделано?	1
28	У нас в гостях г-жа Грамматика	1
29	Сказания и легенды. Аналитическое чтение	1
30	Что логично? Учимся говорить без ошибок	1
31	Рассказываем по картинкам	1
32	У нас в гостях госпожа Грамматика. Обобщение грамматического материала	1
33	Поэзия без границ Стихи Г.Гейне в Германии и России	1
34	Путешествие завершается. Обобщающее занятие	1

Курс построен на работе с текстами книг, представляющими собой сокращенное и адаптированное, но завершённое литературное произведение и научно-популярный текст. Учителю предлагается отобрать по одному произведению каждого жанра (художественный, фольклор, поэтический и научно-популярный) для обязательного изучения. Учитель может ограничить количество жанров меньшим количеством при необходимости. Также учитель предлагает учащимся на выбор несколько других произведений каждого жанра, из которых учащийся может выбрать книги согласно своим интересам и желаниям в том количестве, которое для него(неё) является посильным. В ходе работы на первом этапе учащиеся коллективно, вместе, выполняют задания по обязательным произведениям, а на втором этапе выполняют подобное задание по «своим», выбранным самостоятельно книгам. Здесь возможна вариативность, как в количестве прочитанных каждым обучающимся книг, так и в их жанре, уровне сложности, объёме.

В ходе работы над книгой учащиеся:

- знакомятся с содержанием книги, развивая при этом навыки чтения и аудирования;
- знакомятся с биографией автора и особенностями описываемой эпохи (для более опытных читателей);
- выполняют разнообразные задания на проверку понимания;
- анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев;
- учатся пересказывать текст подробно и кратко (выбирая основное содержание), а также от лица различных героев(как одушевлённых, так и неодушевлённых);
- расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами;
- выполняют творческие задания разных типов (от создания веб-страницы героя книги до театрализованных постановок);
- овладевают навыками творческого письма; -выполняют проектные задания;
- учатся сотрудничать, так как многие виды учебной деятельности внутри

курса предполагают работу в парах и группах.

Данный курс основан на использовании серий (книг для чтения), специально адаптированных на разные уровни языковой подготовки, которые позволяют учителю подобрать на каждом этапе книгу, наиболее подходящую для конкретного класса по возрасту, уровню владения языком и интересам учащихся.

Уровень сложности книги — определяется уровнем владения учащимся иностранным языком. Для удобства работы с лексикой в книги часто включается глоссарий или, для начальных уровней, словарь в иллюстрациях, содержащий ключевые понятия. Рекомендуем в процессе работы с книгой создавать также свой, индивидуальный глоссарий с иллюстрациями, примерами из книги и комментариями.

В конце книги или главы обычно имеются вопросы для проверки понимания прочитанного и упражнения на закрепление лексико-грамматического материала. Типы заданий варьируются. Учитель может использовать как эти готовые упражнения, так и составить упражнения сам. Многие книги имеют аудиодиски, что позволяет развивать навыки аудирования на уроках данного курса. Экстенсивное чтение помогает повысить мотивацию к изучению иностранного языка у школьников, использовать его для расширения своих знаний в других предметных областях, что предусмотрено требованиями ФГОС.